

บทที่ ๕

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๕ โรงเรียน ๒๐๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ในการหาค่า IOC ซึ่งได้ค่าเป็น ๐.๖-๑.๐ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง จำนวน ๕ ท่าน นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแล้วไปหาความเชื่อมั่นโดยกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน ได้ความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๓ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

๕.๑ สรุปผลการศึกษา

๕.๑ การผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนก เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน พบว่า

๑. เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ได้แก่ เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗ และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘

๒. อายุ พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ ๒๕ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗ รองลงมาได้แก่ ๔๑ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖ และต่ำกว่า ๒๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕

๓. วุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ รองลงมาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ ๑.๐ ตามลำดับ

๔. ประสิทธิภาพในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพทำงาน ๑๐ - ๒๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖ รองลงมามีประสิทธิภาพทำงาน ๒๑ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘ รองลงมามีประสิทธิภาพทำงาน มากกว่า ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔ และมีประสิทธิภาพทำงาน ๓๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒

๕. ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๐ รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐ และเป็นผู้ช่วยราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ ตามลำดับ

๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ และเป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๐

๕.๒ ผลการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีผลการผลการศึกษาดังนี้

ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม มีความประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงานห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการบริหารการประชุมอบรมทาง ด้านการบริหารงานการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานการเรียนการสอน ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผลรองลงมา สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและเพียงพอแก่ความต้องการของครูและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษากำหนดติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรของครูอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบและเชื่อถือได้

๒) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดครูประจำชั้น ประจำวิชาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถประสบการณ์ความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการสอนหลายวิธีได้เป็นอย่างดีโดยยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดหาวิทยากรในห้องเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล

๓) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูผู้สอนผลิตอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนได้เองสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมและ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์และดูแลรักษาอย่างดี

๔) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษา กำหนดให้ครูมีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอนและหลังสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป รองลงมา คือ สถานศึกษารายงานผลการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องตลอดปีและมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๕) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานห้องสมุด โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดมุมหนังสือที่มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีบรรณารักษ์และคณะกรรมการห้องสมุดเพื่อบริหารนักเรียน ครูอาจารย์อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาจัดหนังสือค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพและให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียนและครูอาจารย์ สถานศึกษาจัดทำงบประมาณแก่ห้องสมุดให้เพียงพอและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อเกิดผลที่ดีแก่นักเรียนตลอดปี

๖) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการโดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดหาวิทยากรเพื่อสนับสนุนการประชุม อบรมทางวิชาการในโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาดูตามการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนหลังจากการเข้ารับการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ

๒. การทดสอบสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีอายุต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีอายุต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๔.การทดสอบสมมติฐานที่ว่า พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๕.การทดสอบสมมติฐานที่ว่า พบว่าผู้บริหารและครูมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๖.การทดสอบสมมติฐานที่ว่า พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี “แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕” ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๗.การทดสอบสมมติฐานที่ว่า พบว่า.ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๖ ด้าน สรุปได้ดังนี้

๑) การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการวางแผนการดำเนินงานตรงกับจุดหมายรวมกับหลักสูตร ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และต้องสัมพันธ์กับการสอบ O-NE

๒) การบริหารงานการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง โดยนำผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิผลทางการเรียนการสอนจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การบริหารวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ควรจะได้รับคือการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีความทันสมัย

๔) การบริหารการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรมีการนิเทศการวัดและการประเมินผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเหมาะสมกับรายวิชา และติดตามการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการวัดและการประเมินผลให้สัมพันธ์กับการสอบ O-NET

๕) การบริหารงานห้องสมุด โรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่ความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับห้องสมุด จัดห้องสมุดให้มีความทันสมัย มีหนังสือหลากหลายและเพียงพอกับการศึกษาค้นคว้า

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนแบบบูรณาการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างคุ้มค่า

๖) การบริหารประชุมอบรมทางวิชาการ โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมทั้งในเรื่องที่ครูสนใจและของแต่ละกลุ่มสาระ มีการสัมมนาทางวิชาการให้แสดงความคิดเห็นโรงเรียนรับฟังและไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕.๒ อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์รายด้านเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงานห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาด้านการบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านการบริหารงานการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานการเรียนการสอน ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอนและด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยนี้ที่สุด แต่ละด้านพบว่า

๑. ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและเพียงพอแก่ความต้องการของครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษานิเทศติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรของครูอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบและเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระครูปลัดบุญยัง ทูลโล (สุนทรวิภาต) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ เมื่อเกิดปัญหาในโรงเรียนผู้บริหารมีการจัดการวางแผน ใช้งานบุคลากรให้เหมาะสมกับงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำผลการประเมินไปใช้แก้ไขปัญหาปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและมีการรายงานผลการปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสอดคล้องกับ

๒. ด้านบริหารงานการเรียนการสอน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดครูประจำชั้น ประจำวิชาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการสอนหลายวิธีได้เป็นอย่างดีโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดหาวิทยากรในท้องถิ่นสนับสนุนการเรียนการสอนครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล ไม่สอดคล้องกับ พระสมร อมโร (เพ็ญศักดิ์) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตดุสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๑ พบว่า อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดหาวิทยากรในท้องถิ่นสนับสนุนการเรียนการสอนครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล จัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล ติดตามช่วยเหลือแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบเชื่อถือได้ จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ตามความพร้อมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียนในหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนหลายวิธีได้เป็นอย่างดีโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูประจำชั้น ประจำวิชาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ความถนัดและความสนใจ

๓. ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูผู้สอนผลิตอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนได้เองสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์และดูแลรักษาอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง พระอุเทน อุเทโน (ถาวรกุล) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ศึกษาและ

พัฒนาตนเอง ด้วยสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้, โรงเรียนมี สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ พร้อมบริการ

๔. ด้านการบริหารงานวัดและประเมินผล พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอนและหลังสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปเท่ากับ รองลงมา คือ สถานศึกษารายงานผลการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องตลอดปีและมีประสิทธิภาพเท่าๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัช ดารารัตน์ ที่ศึกษา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ ๑ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อ พบว่า การใช้ผลจากการวัดและประเมินผลเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและการส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

๕. ด้านการบริหารงานห้องสมุด ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานห้องสมุด โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือที่มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีบรรณารักษ์และคณะกรรมการห้องสมุดเพื่อบริหารนักเรียน ครูอาจารย์อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาจัดหาหนังสือค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพและให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียนและครูอาจารย์ สถานศึกษาจัดทำงบประมาณแก่ห้องสมุดให้เพียงพอและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อเกิดผลที่ดีต่อนักเรียนตลอดปีซึ่งสอดคล้องกับ พระครูสังฆรักษ์ชัชฌ์พงศ์ สอนิมคุโธ (กฤดากร) การบริหารการศึกษาด้านการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ๒ ข้อ ได้แก่ มีคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน

๖. ด้านการบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ด้านการบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการโดยภาพรวม มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีประสิทธิผล รองลงมา คือ สถานศึกษา จัดหาวิทยากรเพื่อสนับสนุนการประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาดูตามการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนหลังการเข้ารับการฝึกอบรมมีประสิทธิผลสอดคล้องกับ ทิพย์รัตน์ ชมพูแสง ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาลจังหวัดนนทบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมา ๓ ลำดับแรก ได้แก่ งานประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมา ได้แก่ งานบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และงานนิเทศภายในสถานศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยน้อย ๓ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ งานจัดแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรของครูอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบและเชื่อถือได้ ควรมีการปรับปรุงและประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้ทันต่อสภาพการณ์ความเป็นไปของสังคม

๒. ด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรในท้องถิ่นสนับสนุนการเรียนการสอนครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงรวมทั้ง การจัดให้นักเรียน ได้มีโอกาสได้ไปศึกษา ภายนอกสถานศึกษาที่สำคัญอันเป็นบริบทของสถานศึกษา

๓. ด้านการบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ตรงกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือเจ้าหน้าที่สารสนเทศเทคโนโลยี เจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์และดูแลรักษาอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการเพื่อให้จะได้ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการบริหารงานการวัดผลและประเมินผลสถานศึกษาควรให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ควรประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ได้รู้ถึงศักยภาพของนักเรียน และควรมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้ทราบทุกครั้ง เพื่อที่จะให้นักเรียนได้รู้และทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาต่อไป

๕. ด้านการบริหารงานห้องสมุด สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมของห้องสมุดให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า จัดให้มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อผสมเพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์ร่วมการเรียนรู้

๖. ด้านการบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการ สถานศึกษาควรติดตามการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนหลังการเข้ารับการฝึกอบรมมีประสิทธิผล

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

๑. ควรศึกษากลุ่มประชากรอื่นนอกเหนือจาก ผู้บริหารและครู ควรเพิ่มนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้ครอบคลุมในทุกส่ ที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๒. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี